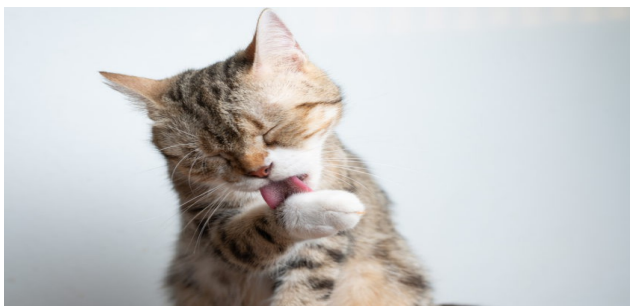


1. "Kotek"- ćwiczenia logorytmiczne. Dzieci wspólnie z rodzicem powtarzają krótką rymowaną czynności, o których jest w niej mowa.

„Kotek, kotek łapki myje, buzię, nosek, uszy, szyję.” (2X)

2. Wysłuchanie wiersza „Kotek”.



I. Kotek myje łapki obie
I futerko czyści sobie.
Bez ręcznika się obywa,
Mydła także nie używa!
Kot wygląda zawsze schludnie,
Rano, wieczór i w południe.

II. Kotek, kotek wlaźł na płótek,
Myje się starannie.
Ja w łazience kran odkręcę,
Mydłem wyszoruję ręce.

Rozmowa nt wierszyka - Uświadomienie konieczności częstego mycia rąk i codziennego mycia całego ciała.

(Przykładowe pytania naprowadzające: Co robił kotek? W jaki sposób się mył? Jak myją się dzieci/ludzie? Co jest potrzebne do mycia? W jakich sytuacjach musimy umyć ręce? Dlaczego trzeba myć ręce?)

3. Przypomnienie kolejnych etapów mycia rąk: odkręcenie kranu z wodą, namydlenie rąk i dokładne rozprowadzanie mydła po powierzchni dłoni, umycie przestrzeni między palcami, grzbietów palców oraz okolic kciuków, dokładne opłukanie, otrzepanie z wody, wycieranie. Zwrócenie uwagi na wycieranie rączek we własny ręcznik.



4. Ilustracja ruchowa piosenki „Kotek nosek myje”– dz. naśladuje ruchem czynności, o których mowa w piosence (2X)
<https://www.youtube.com/watch?v=n6N6Vvj55Pw>

Kotek, kotek nosek
pyszczek, pyszczek, uszka, szyję
a ja a ja wraz z koteczkiem

piorę do nosa chusteczkę

Ref: Woda z kranu kap, kap ,kap

piorę chustkę chlap, chlap chlap

woda z kranu ciur, ciur, ciur

piorę chustkę szur, szur szur

- dz. naśladuje mycie noska

- dz. naśladuje mycie ust, uszu, szyi

- wskazuje na siebie

- naśladuje pranie chusteczki

- porusza paluszkami obu dłoni

- naśladuje pranie, na chlap, chlap-klaszcze w dłonie

- porusza paluszkami obu dłoni

- naśladuje pranie, na szur, szur -klaszcze w dłonie

5. „Czyste, brudne ręce”- zabawa ruchowa przy piosence

Dziecko przy piosence „Kotek nosek myje” podskakuje w różnych kierunkach. Na przerwę i hasło "czyste ręce" - wyciąga je przed siebie, na hasło: "brudne ręce" - chowa je za siebie. (powtarzamy 2-3 razy).

6. Zabawy badawcze .

a) „W kąpielii”- obserwacja przyborów toaletowych w kontakcie z wodą. Przygotowujemy miskę z wodą, gąbkę, mydło, gumową zabawkę do kąpielii. Dzieci badają zachowanie się tych przedmiotów w kontakcie z wodą, np. mydło w kontakcie z wodą pieni się i rozpuszcza, gąbka sucha pływa po powierzchni, a mokra tonie, zabawka do kąpielii pływa po powierzchni, a kiedy nabierze wody – tonie.

b) „Gąbki, gąbeczki”- doświadczenia zmysłowe - Oglądanie różnych gąbek; porównywanie ich kształtów, kolorów, faktury; podrzucanie; zgniatanie, dotykanie nimi różnych części ciała.

